

## Cara Mudah Kuasai Kosakata Bahasa Arab Di Pesantren Syamsuddhuha Dewantara Kabupaten Aceh Utara

Miftahul Jannah<sup>1\*</sup>, Muhammad Zubir<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syamsuddhuha Aceh Utara

Email: [miftahjnh1234@gmail.com](mailto:miftahjnh1234@gmail.com)<sup>1</sup>, [zubir16041995@gmail.com](mailto:zubir16041995@gmail.com)<sup>2</sup>

### المخلص

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات إتقان المفردات العربية من خلال استخدام الوسائل البصرية البسيطة في بيئة المعهد الإسلامي. وتتمتع اللغة العربية بأهمية كبيرة في المعاهد الإسلامية، إذ تُعدّ أداة رئيسية لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والتراث الإسلامي الكلاسيكي. ولذلك، فإن إتقان المفردات يُعدّ أساسًا مهمًا في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق في معهد شمس الضحى الإسلامي بأتشيه الشمالية. وتكوّن مجتمع الدراسة من أستاذ اللغة العربية، ومشرف اللغة، والطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن إتقان المفردات العربية في المعهد يتأثر بعدة عوامل رئيسية، وهي: طريقة الحفظ المنظم، وتهيئة البيئة اللغوية، والتكرار المستمر للمفردات، واستخدام الوسائل التعليمية البسيطة، والدور الفعّال للأستاذ ومشرف اللغة. وقد ثبت أن الوسائل البصرية البسيطة، مثل لوحة المفردات، وبطاقات المفردات، والكتيب الصغير، تساعد الطلاب على فهم المفردات وتذكرها بصورة أكثر فعالية. إضافة إلى ذلك، فإن البيئة اللغوية المناسبة وتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية يساهمان في تسريع ترسيخ المفردات في أذهانهم.

**الكلمات المفتاحية:** المفردات العربية، المعهد الإسلامي، تعليم اللغة.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi penguasaan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media visual sederhana di lingkungan pesantren. Bahasa Arab memiliki peran penting di pesantren sebagai alat utama dalam memahami Al-Qur'an, hadis, dan literatur klasik Islam. Oleh karena itu, penguasaan kosakata (*mufradat*) menjadi fondasi utama dalam pengembangan keterampilan berbahasa santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif

deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi di Pesantren Syamsuddhuha Aceh Utara. Subjek penelitian terdiri atas ustadz bahasa Arab, musyrif bahasa, dan santri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab di pesantren dipengaruhi oleh beberapa faktor utama, yaitu metode hafalan yang terstruktur, penciptaan lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyah*), pengulangan kosakata (*takrir*) secara konsisten, penggunaan media pembelajaran sederhana, serta peran aktif ustadz dan musyrif bahasa. Media visual sederhana seperti papan mufradat, kartu kosakata, dan buku saku terbukti membantu santri dalam memahami dan mengingat kosakata secara lebih efektif. Selain itu, lingkungan bahasa yang kondusif dan pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari mempercepat internalisasi kosakata.

**Kata Kunci:** *Kosakata Bahasa Arab, Pesantren, Pembelajaran Bahasa*

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab menjadi bahasa kunci di lingkungan pesantren karena berfungsi sebagai alat utama untuk memahami *kitab kuning*, Al-Qur'an, hadis, serta literatur klasik Islam lainnya yang mayoritas ditulis dalam bahasa tersebut. Oleh karena itu, penguasaan Bahasa Arab tidak hanya bersifat linguistik, tetapi juga metodologis dalam proses transmisi keilmuan Islam di pesantren (Dhofier, 2011).

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki kedudukan penting dalam dunia pendidikan Islam, khususnya di lingkungan pesantren. Bahasa ini tidak hanya dipelajari sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana utama untuk memahami sumber ajaran Islam. Al-Qur'an, hadis, kitab kuning, dan berbagai literatur klasik Islam banyak ditulis dalam bahasa Arab, sehingga penguasaan bahasa Arab menjadi kebutuhan utama bagi santri.

Di lingkungan pesantren, bahasa Arab memiliki fungsi yang sangat strategis dalam proses pembelajaran. Santri dituntut untuk mampu memahami teks-teks keislaman yang berbahasa Arab, baik yang berkaitan dengan fikih, tafsir, hadis, akidah, akhlak, maupun ilmu-ilmu keislaman lainnya. Oleh karena itu, kemampuan berbahasa Arab menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan santri memahami ilmu agama secara mendalam.

Salah satu aspek dasar dalam pembelajaran bahasa Arab adalah penguasaan kosakata atau *mufradat*. Kosakata menjadi fondasi utama dalam mengembangkan keterampilan berbahasa, baik keterampilan menyimak, berbicara, membaca, maupun menulis. Santri yang memiliki penguasaan kosakata yang baik akan lebih mudah memahami kalimat, teks, dan percakapan dalam bahasa Arab (Arsyad, 2017).

Namun, dalam praktiknya, penguasaan kosakata bahasa Arab tidak selalu mudah bagi santri. Sebagian santri mengalami kesulitan dalam mengingat, memahami, dan menggunakan kosakata dalam kehidupan sehari-hari. Kesulitan

tersebut dapat disebabkan oleh kurangnya pengulangan, metode pembelajaran yang monoton, minimnya media pembelajaran, serta belum terbentuknya lingkungan bahasa Arab yang kuat.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki potensi besar dalam membentuk lingkungan pembelajaran bahasa yang efektif. Kegiatan harian santri yang berlangsung secara teratur dapat dimanfaatkan untuk membiasakan penggunaan bahasa Arab. Melalui pembiasaan tersebut, kosakata yang dipelajari tidak hanya dihafal, tetapi juga digunakan dalam interaksi sehari-hari sehingga lebih mudah melekat dalam ingatan santri.

Salah satu strategi yang dapat membantu santri dalam menguasai kosakata bahasa Arab adalah penggunaan media visual sederhana. Media visual seperti papan *mufradat*, kartu kosakata, gambar, dan buku saku dapat membantu santri memahami makna kata secara lebih konkret. Media tersebut juga dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan tidak membosankan.

Penggunaan media visual sederhana sangat sesuai diterapkan di lingkungan pesantren karena tidak membutuhkan fasilitas yang rumit. Media ini dapat dibuat dengan bahan yang mudah diperoleh dan digunakan dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Selain itu, media visual dapat ditempatkan di lingkungan pesantren agar santri terbiasa melihat, membaca, dan mengingat kosakata bahasa Arab setiap hari.

Pesantren Syamsuddhuha Dewantara Kabupaten Aceh Utara merupakan salah satu pesantren yang memiliki perhatian terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran, penguasaan kosakata menjadi bagian penting yang perlu diperkuat agar santri mampu memahami pelajaran agama dan menggunakan bahasa Arab secara lebih baik. Oleh karena itu, strategi pembelajaran kosakata yang mudah, sederhana, dan efektif menjadi hal yang penting untuk dikaji.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mendeskripsikan cara mudah menguasai kosakata bahasa Arab di Pesantren Syamsuddhuha Dewantara Kabupaten Aceh Utara. Penelitian ini berfokus pada strategi penguasaan kosakata melalui hafalan terprogram, pengulangan kosakata, pembentukan lingkungan bahasa, penggunaan media visual sederhana, serta peran ustadz dan musyrif bahasa dalam mendukung perkembangan kemampuan bahasa Arab santri.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam proses pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media visual sederhana. Penelitian dilakukan di Pesantren Syamsuddhuha Aceh Utara sebagai lokasi utama pengumpulan data. Subjek penelitian terdiri atas santri dan ustadz

yang terlibat langsung dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat memahami proses pembelajaran sebagaimana berlangsung secara alami di lingkungan pesantren.

Data penelitian dikumpulkan melalui observasi partisipatif dan wawancara mendalam (Margono, 2004; Sugiyono, 2019). Observasi partisipatif dilakukan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas maupun lingkungan pesantren. Fokus observasi diarahkan pada penggunaan media visual sederhana, seperti papan kosakata, kartu mufradat, gambar, dan media pendukung lainnya. Melalui observasi tersebut, peneliti dapat mengetahui respons santri terhadap media yang digunakan. Selain itu, observasi juga membantu peneliti memahami peran ustadz dalam menerapkan media visual sederhana dalam pembelajaran.

Wawancara mendalam dilakukan dengan santri dan ustadz di Pesantren Syamsuddhuha Aceh Utara. Wawancara ini bertujuan untuk menggali pengalaman, pandangan, dan persepsi mereka terhadap penggunaan media visual sederhana dalam pembelajaran kosakata. Santri diminta menjelaskan pengalaman mereka dalam memahami, menghafal, dan menggunakan kosakata bahasa Arab. Sementara itu, ustadz diminta memberikan penjelasan mengenai strategi, kendala, dan manfaat penggunaan media visual sederhana dalam pembelajaran. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan strategi dan manfaat media visual sederhana dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab santri.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan cara mudah menguasai kosakata bahasa Arab di pesantren. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil pengumpulan data, diperoleh beberapa temuan sebagai berikut:

#### 1. Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Pesantren

Hasil observasi menunjukkan bahwa pesantren menerapkan metode hafalan kosakata (*mufradat*) secara rutin dan terstruktur. Setiap santri diwajibkan menghafal kosakata baru setiap hari dengan jumlah yang telah ditentukan oleh pengurus bahasa. Hafalan tersebut kemudian disetorkan kepada musyrif bahasa atau ustadz pembimbing.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu ustadz yang mengajar bahasa Arab di Pesantren Syamsuddhuha (2015), metode hafalan dipilih karena dianggap paling sederhana dan mudah diterapkan oleh santri, terutama bagi pemula. Metode ini membantu santri mengenal kosakata dasar sebelum menggunakannya dalam percakapan.

#### 2. Penciptaan Lingkungan Bahasa (*Bi'ah Lughawiyyah*)

Hasil observasi menunjukkan bahwa pesantren menciptakan lingkungan bahasa Arab dengan mewajibkan santri menggunakan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari, seperti di asrama, kelas, dan lingkungan pesantren. Apabila santri melanggar aturan tersebut, maka akan diberikan sanksi edukatif.

Dari hasil wawancara dengan santri, diketahui bahwa penggunaan bahasa Arab secara terus-menerus membuat mereka lebih cepat mengingat kosakata dan terbiasa menggunakannya tanpa harus menghafal secara sadar.

### 3. Proses Pengulangan Kosakata (*Takrir*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengulangan kosakata dilakukan melalui berbagai kegiatan, seperti setor hafalan, percakapan harian, dan evaluasi mingguan. Berdasarkan hasil observasi, santri yang aktif mengikuti kegiatan pengulangan memiliki penguasaan kosakata yang lebih baik.

Wawancara dengan musyrif bahasa (2025) menunjukkan bahwa pengulangan dianggap penting untuk menjaga kosakata agar tidak mudah lupa dan dapat digunakan dalam konteks komunikasi.

### 4. Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata

Berdasarkan hasil dokumentasi dan observasi, pesantren menggunakan media pembelajaran sederhana seperti papan mufradat, buku saku bahasa Arab, dan kartu kosakata. Media ini ditempatkan di lokasi-lokasi strategis seperti asrama dan ruang kelas. Hasil wawancara dengan santri (2025) menunjukkan bahwa media tersebut membantu mereka menghafal kosakata dengan lebih mudah karena dapat dibaca dan diingat kapan saja.

### 5. Peran Ustadz dan Musyrif Bahasa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ustadz dan musyrif bahasa memiliki peran penting dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Mereka tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dan teladan dalam penggunaan bahasa Arab. Dari hasil wawancara (2025), santri menyatakan bahwa bimbingan langsung dan motivasi dari ustadz membuat mereka lebih percaya diri dalam menggunakan kosakata bahasa Arab.

## Temuan Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian di atas, dapat dipahami bahwa keberhasilan penguasaan kosakata bahasa Arab di pesantren tidak terjadi secara kebetulan, melainkan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling berkaitan dan mendukung satu sama lain.

Pertama, Hafalan kosakata yang terprogram dan dirancang secara sistematis, baik dari segi jumlah, tingkat kesulitan, maupun waktu pelaksanaan, dapat membantu santri menguasai kosakata bahasa Arab secara bertahap dan terarah. Adanya target hafalan harian atau mingguan menjadikan proses pembelajaran lebih terkontrol, tidak memberatkan, serta menunjukkan pentingnya

perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas penguasaan kosakata (Sasmi, 2022).

Kedua, lingkungan bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam mempercepat penguasaan kosakata. Pesantren sebagai lembaga pendidikan berbasis asrama memberikan peluang besar untuk menciptakan lingkungan bahasa (bi'ah lughawiyah) yang kondusif (Hermawan, 2011).

Ketiga, pengulangan kosakata secara rutin terbukti mampu memperkuat daya ingat santri (Nurhayati & Hilmi, 2024). Pengulangan (takrir) merupakan salah satu strategi penting dalam pembelajaran bahasa, terutama dalam penguasaan kosakata. Melalui pengulangan yang dilakukan secara konsisten—baik melalui setoran hafalan, percakapan, maupun latihan tertulis—kosakata yang telah dipelajari akan tersimpan lebih lama dalam ingatan santri.

Keempat, penggunaan media pembelajaran sederhana juga memberikan kontribusi positif dalam membantu santri menghafal kosakata (Arsyad, 2013). Media seperti kartu kosakata, papan tulis, poster, dan buku saku terbukti efektif karena mudah digunakan dan sesuai dengan kondisi pesantren. Media yang sederhana namun tepat guna dapat meningkatkan minat belajar santri dan membuat proses hafalan menjadi lebih menarik. Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas media pembelajaran tidak selalu ditentukan oleh kecanggihan teknologi, tetapi oleh kesesuaian media dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Kelima, peran ustadz dan musyrif bahasa sangat strategis dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Ustadz dan musyrif tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing, motivator, dan teladan dalam penggunaan bahasa Arab. Ketegasan dalam menerapkan disiplin berbahasa, konsistensi dalam pembinaan, serta kemampuan memberikan motivasi kepada santri menjadi faktor penting dalam menjaga keberlangsungan program pembelajaran kosakata (Effendy, 2009).

Dengan bimbingan yang intensif dari ustad dan musyrif, santri lebih terdorong untuk aktif belajar dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Secara keseluruhan, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab di pesantren dapat dicapai secara optimal apabila didukung oleh program hafalan yang terstruktur, lingkungan bahasa yang kondusif, pengulangan yang konsisten, media pembelajaran yang efektif, serta peran aktif ustadz dan musyrif bahasa. Kelima faktor tersebut saling melengkapi dan membentuk satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di pesantren. buatlah kelanjutannya beserta kesimpulan dan saran.

## **Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif tersebut, dapat diketahui bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab di pesantren dipengaruhi oleh beberapa faktor

utama, yaitu metode pembelajaran, lingkungan bahasa, pengulangan, media pembelajaran, serta peran pendidik. Metode hafalan kosakata secara terstruktur terbukti memudahkan santri dalam mengenal dan mengingat kosakata baru. Dalam perspektif pembelajaran bahasa, hafalan merupakan tahap awal yang penting sebelum santri mampu menggunakan bahasa secara aktif.

Penciptaan lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyah*) berperan sebagai faktor pendukung utama dalam penguasaan kosakata, karena penggunaan bahasa secara terus-menerus mendorong santri untuk memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata dalam konteks nyata (Effendy, 2012). Lingkungan yang mewajibkan penggunaan bahasa Arab membuat santri belajar secara alami melalui praktik langsung. Hal ini sesuai dengan pendekatan pembelajaran bahasa yang menekankan pembiasaan dan interaksi.

Proses pengulangan (takrir) memiliki peran penting dalam memperkuat daya ingat santri. Pengulangan yang dilakukan secara konsisten membantu santri mengingat kosakata dalam jangka panjang dan mampu menggunakannya dalam komunikasi sehari-hari. Media pembelajaran sederhana yang digunakan pesantren juga memberikan kontribusi positif terhadap penguasaan kosakata. Media tersebut membantu santri memahami makna kosakata secara visual dan kontekstual, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton.

Selain itu, peran ustadz dan musyrif bahasa sangat menentukan keberhasilan pembelajaran kosakata. Keteladanan dalam berbahasa, bimbingan yang intensif, serta motivasi yang diberikan mampu meningkatkan minat dan kepercayaan diri santri dalam mempelajari bahasa Arab.

### **Implikasi Penelitian**

Berdasarkan temuan penelitian tersebut, dapat dipahami bahwa pembelajaran kosakata bahasa Arab di pesantren memerlukan pendekatan yang menyeluruh dan berkelanjutan. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata tidak cukup hanya mengandalkan kemampuan individu santri, tetapi harus didukung oleh sistem pembelajaran yang terencana, lingkungan yang mendukung, serta peran aktif pendidik dan pengelola pesantren.

Program hafalan kosakata yang terstruktur perlu dipertahankan dan dikembangkan sebagai bagian integral dari kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pesantren. Selain itu, penciptaan dan pemeliharaan lingkungan bahasa Arab hendaknya menjadi komitmen bersama seluruh warga pesantren, sehingga bahasa Arab tidak hanya digunakan di ruang kelas, tetapi juga dalam aktivitas sehari-hari.

Pengulangan kosakata secara konsisten serta pemanfaatan media pembelajaran sederhana yang tepat guna juga perlu terus dioptimalkan agar santri dapat mengingat dan menggunakan kosakata secara aktif. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab di pesantren dapat berjalan lebih efektif dan memberikan hasil yang maksimal. Hasil penelitian ini juga mengimplikasikan

pentingnya peningkatan kompetensi pendidik dalam mengelola pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Selain itu, pihak pengelola pesantren memiliki peran strategis dalam mendukung keberlangsungan pembelajaran kosakata bahasa Arab. Penyusunan kebijakan pesantren yang mendorong penggunaan bahasa Arab secara konsisten, penyediaan sarana pendukung seperti papan kosakata, poster berbahasa Arab, serta media visual lainnya dapat memperkuat lingkungan bahasa yang kondusif. Hal ini diharapkan mampu menumbuhkan kebiasaan berbahasa Arab secara alami di kalangan santri.

Implikasi lainnya adalah perlunya evaluasi pembelajaran kosakata yang dilakukan secara berkala dan berkelanjutan. Evaluasi tidak hanya difokuskan pada aspek hafalan, tetapi juga pada kemampuan santri dalam memahami makna dan menggunakan kosakata dalam konteks komunikasi sehari-hari. Dengan evaluasi yang tepat, pendidik dapat mengetahui perkembangan penguasaan kosakata santri sekaligus melakukan perbaikan terhadap metode pembelajaran yang digunakan.

Dengan memperhatikan berbagai implikasi tersebut, diharapkan pembelajaran kosakata bahasa Arab di pesantren dapat berlangsung secara lebih sistematis, efektif, dan berkesinambungan. Pada akhirnya, penguasaan kosakata yang baik akan menjadi fondasi kuat bagi santri dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Arab secara menyeluruh, baik dalam aspek mendengar, berbicara, membaca, maupun menulis.

keberhasilan pembelajaran kosakata bahasa Arab tidak hanya ditentukan oleh strategi yang digunakan di dalam kelas, tetapi juga oleh sinergi antara seluruh komponen pesantren. Kerja sama yang harmonis antara pendidik, musyrif, pengelola pesantren, serta santri menjadi faktor penentu dalam menciptakan budaya berbahasa Arab yang berkelanjutan. Budaya tersebut akan terbentuk apabila terdapat komitmen bersama untuk menjadikan bahasa Arab sebagai bagian dari aktivitas keseharian, bukan sekadar mata pelajaran formal.

Selain itu, integrasi pembelajaran kosakata dengan keterampilan berbahasa lainnya juga perlu terus dikembangkan. Kosakata yang dihafalkan hendaknya langsung diimplementasikan dalam kegiatan muhadasah (percakapan), pembacaan teks (*qira'ah*), latihan menulis (*kitabah*), maupun pemahaman istima' (menyimak). Dengan pendekatan terpadu ini, santri tidak hanya menguasai kosakata secara pasif, tetapi mampu menggunakannya secara produktif dalam berbagai situasi komunikasi.

Di sisi lain, pemanfaatan perkembangan teknologi juga dapat menjadi alternatif pendukung pembelajaran kosakata. Penggunaan media digital sederhana seperti audio pembelajaran, video percakapan berbahasa Arab, maupun aplikasi latihan kosakata dapat menambah variasi metode pembelajaran. Hal ini penting untuk meningkatkan motivasi belajar santri serta menyesuaikan strategi

pembelajaran dengan perkembangan zaman tanpa meninggalkan nilai-nilai khas pesantren.

Selain perencanaan dan monitoring, keberhasilan program pembelajaran kosakata juga sangat dipengaruhi oleh motivasi dan keterlibatan aktif santri (Effendy, 2009). Santri perlu didorong untuk tidak hanya menghafal kosakata secara pasif, tetapi juga mengaplikasikannya dalam percakapan sehari-hari, diskusi kelompok, kegiatan keagamaan, dan praktik menulis. Pendekatan ini akan meningkatkan retensi kosakata sekaligus membangun keterampilan komunikasi yang autentik.

Inovasi metode pembelajaran menjadi faktor penting agar program tetap menarik dan relevan. Misalnya, penggabungan permainan bahasa (*language games*), latihan percakapan tematik, penggunaan media visual sederhana seperti poster kosakata, kartu kata, maupun media audio dapat mempermudah santri memahami kosakata dalam konteks nyata. Metode yang variatif ini juga membantu mengakomodasi perbedaan gaya belajar santri, baik yang lebih dominan visual, auditori, maupun kinestetik (Palupi et al., 2023).

Peran pendidik juga harus diperkuat dalam implementasi program ini. Pendidik tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai fasilitator dan motivator yang mampu menciptakan suasana belajar yang komunikatif, interaktif, dan menyenangkan. Pendidik harus konsisten dalam memberi contoh penggunaan bahasa Arab, memberikan feedback konstruktif, serta memotivasi santri untuk terus mengembangkan kosakata mereka (Arfandi & Samsudin, 2021).

Selain itu, dukungan lingkungan pesantren sangat menentukan keberhasilan program. Kebijakan pesantren yang mendorong penggunaan bahasa Arab di seluruh aktivitas, penyediaan media pembelajaran, dan pemberian penghargaan bagi santri yang aktif menggunakan bahasa Arab akan memperkuat *bi'ah lughawiyah* (lingkungan bahasa). Lingkungan yang kondusif ini menjadikan pembelajaran kosakata sebagai bagian alami dari kehidupan sehari-hari santri, bukan sekadar kegiatan akademik formal.

Akhirnya, dengan perencanaan yang matang, metode pembelajaran yang inovatif, pendidik yang kompeten, dan dukungan lingkungan yang kondusif, program pembelajaran kosakata di pesantren dapat berlangsung secara sistematis, berkelanjutan, dan berdampak signifikan. Penguasaan kosakata yang kuat menjadi fondasi bagi santri untuk mengembangkan seluruh keterampilan berbahasa Arab – mendengar, berbicara, membaca, dan menulis – secara optimal, sehingga mereka siap menghadapi tantangan akademik maupun kehidupan sehari-hari yang memerlukan kompetensi bahasa Arab yang sempurna.

## **Strategi Penguatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Pesantren**

Untuk memastikan penguasaan kosakata bahasa Arab yang efektif, pesantren perlu menerapkan strategi pembelajaran yang sistematis, kreatif, dan kontekstual. Beberapa strategi yang dapat diterapkan antara lain:

### **1. Pembelajaran Berbasis Tematik**

Kosakata diajarkan berdasarkan tema atau konteks tertentu, misalnya tema ibadah, kegiatan sehari-hari, atau studi kitab. Strategi ini membantu santri mengingat kosakata karena terkait langsung dengan situasi nyata dan relevan dengan pengalaman mereka. Misalnya, kosakata yang berkaitan dengan shalat, puasa, atau interaksi sosial digunakan dalam praktik langsung, sehingga hafalan menjadi lebih bermakna (Djamarah, 2010).

### **2. Pengulangan dan Latihan Rutin**

Pengulangan kosakata secara konsisten merupakan metode klasik yang tetap efektif. Santri didorong untuk mempraktikkan kosakata melalui latihan lisan, menulis, dan permainan bahasa secara berkala. Metode ini meningkatkan retensi memori jangka panjang dan memungkinkan kosakata yang dipelajari menjadi bagian dari kemampuan komunikasi aktif santri.

### **3. Pemanfaatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran sederhana seperti kartu kata, poster kosakata, papan interaktif, maupun audio visual dapat meningkatkan daya tarik dan efektivitas pembelajaran. Penggunaan media ini tidak hanya membantu santri menghafal, tetapi juga memahami makna kosakata dan cara penggunaannya dalam konteks komunikasi sehari-hari.

### **4. Lingkungan Bahasa (*Bi'ah Lughawiyah*) yang Kondusif**

Lingkungan pesantren yang mendorong penggunaan bahasa Arab dalam berbagai aktivitas, baik formal maupun nonformal, memberikan pengalaman autentik bagi santri. Penerapan aturan penggunaan bahasa Arab di asrama, dalam diskusi, atau saat kegiatan ekstrakurikuler akan membiasakan santri menggunakan kosakata secara aktif, sehingga penguasaan bahasa menjadi alami.

### **5. Peran Pendidik sebagai Fasilitator dan Motivator**

Pendidik berperan lebih dari sekadar pengajar; mereka harus menjadi teladan, motivator, dan fasilitator. Pendidik yang mampu menciptakan suasana belajar interaktif, memberikan feedback konstruktif, serta memotivasi santri akan meningkatkan efektivitas penguasaan kosakata. Pelatihan dan pendampingan bagi pendidik sangat penting agar metode pengajaran kosakata terus berkembang sesuai karakteristik santri (Djamarah, 2010).

Dengan menerapkan strategi-strategi ini secara terpadu, pesantren mampu meningkatkan kualitas penguasaan kosakata santri, menjadikannya fondasi yang kuat untuk keterampilan berbahasa Arab secara menyeluruh. Strategi-strategi ini juga mendukung terciptanya lingkungan pembelajaran yang menyenangkan,

komunikatif, dan berkesinambungan, sehingga tujuan pendidikan bahasa Arab di pesantren dapat tercapai secara optimal.

Implementasi strategi peningkatan kosakata di pesantren tidak dapat dilepaskan dari karakteristik khas pendidikan pesantren itu sendiri. Pesantren memiliki sistem pembelajaran berbasis asrama (boarding system) yang memungkinkan pembentukan lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyah*) secara intensif (Hermawan, 2014). Kondisi ini menjadi keunggulan tersendiri karena proses internalisasi kosakata tidak hanya terjadi di ruang kelas, tetapi juga berlangsung dalam interaksi sehari-hari antar santri.

Dalam konteks pedagogis, penguasaan kosakata (*mufradat*) merupakan komponen fundamental dalam pembelajaran bahasa (Thuaimah, 1989). Tanpa penguasaan kosakata yang memadai, keterampilan menyimak (*istima'*), berbicara (kalam), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*) tidak dapat berkembang secara optimal (Thuaimah, 1989). Oleh karena itu, strategi pembelajaran kosakata harus dirancang secara sistematis, mulai dari tahap pengenalan, pemahaman makna, penggunaan dalam konteks kalimat, hingga penerapan dalam komunikasi nyata.

Pendekatan komunikatif menjadi salah satu strategi yang relevan untuk diterapkan di pesantren. Melalui dialog, diskusi, permainan bahasa, dan presentasi, santri didorong untuk menggunakan kosakata secara aktif. Selain itu, metode pembiasaan (*habit formation*) melalui penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas harian seperti percakapan di asrama, pengumuman resmi, dan kegiatan ekstrakurikuler turut memperkuat daya ingat serta kelancaran penggunaan kosakata.

Selain itu, integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren dapat menjadi inovasi yang relevan dengan perkembangan zaman. Media digital, audio-visual, dan aplikasi pembelajaran bahasa mampu meningkatkan motivasi santri serta memperkaya variasi metode pembelajaran. Meskipun demikian, pemanfaatan teknologi tetap perlu disesuaikan dengan nilai dan budaya pesantren agar tidak menghilangkan karakter khas pendidikan Islam.

Dengan demikian, peningkatan penguasaan kosakata santri bukan hanya tanggung jawab guru bahasa Arab, melainkan seluruh elemen pesantren. Sinergi antara kebijakan lembaga, kompetensi guru, partisipasi santri, dan dukungan lingkungan akan menciptakan sistem pembelajaran bahasa Arab yang efektif, komunikatif, dan berkelanjutan.

## **PENUTUP**

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata merupakan fondasi utama dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren. Strategi yang diterapkan secara terpadu – meliputi perencanaan kurikulum yang sistematis, metode pembelajaran yang variatif, pembentukan lingkungan bahasa,

evaluasi berkelanjutan, serta dukungan motivasi – mampu meningkatkan kualitas penguasaan kosakata santri secara signifikan.

Keberhasilan pembelajaran kosakata tidak hanya ditentukan oleh metode hafalan, tetapi juga oleh kemampuan santri dalam menggunakan kosakata tersebut dalam konteks komunikasi nyata. Oleh karena itu, pendekatan komunikatif dan pembiasaan menjadi kunci dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna. Dengan fondasi kosakata yang kuat, santri akan lebih mudah mengembangkan empat keterampilan berbahasa secara seimbang dan optimal.

Berdasarkan hasil penelitian, pihak pesantren disarankan untuk menyusun kebijakan yang mendukung penguatan bi'ah lughawiyah secara konsisten, seperti penerapan program hari berbahasa Arab dan pemberian penghargaan bagi santri yang aktif menggunakan bahasa Arab. Guru bahasa Arab juga diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam memilih metode dan media pembelajaran kosakata agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik, variatif, dan tidak monoton. Selain itu, santri hendaknya meningkatkan motivasi belajar serta membiasakan penggunaan kosakata bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari agar penguasaan bahasa dapat berkembang lebih cepat. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai efektivitas metode tertentu dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di lingkungan pesantren, baik dengan pendekatan kuantitatif maupun kualitatif.

## REFERENSI

- Arfandi, A., & Samsudin, M. A. (2021). Peran guru profesional sebagai fasilitator dan komunikator dalam kegiatan belajar mengajar. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 5(2), 124–132.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. RajaGrafindo Persada.
- Dhofier, Z. (2011). *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya mengenai Masa Depan Indonesia*. LP3ES.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Nurhayati, F., & Hilmi, I. (2024). Efektivitas pembekalan kosakata harian terhadap kemampuan berbicara santri: Penelitian di kelas 8 Tsanawiyah Pesantren Persis 67 Benda Kota Tasikmalaya. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(5), 1011–1026.
- Palupi, A. T., Sismulyasih, N., Wasilah, Z., & Farikah, F. N. (2023). *Metode dan Media Inovatif Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil dalam Berbahasa*. Cahya Ghani Recovery.
- Sasmi, S. (2022). *Program Hafalan Mufrodlat Sebagai Reinforcement Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren DDI Ujung Lare Kota Parepare*. IAIN PAREPARE.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Thuaimah, R. A. (1989). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin Biha: Manahijuhu wa Asalibuhu*. ISESCO.