

مشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية في جامعة الهلال سجلي)

Cut Keumalawati

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Hilal Sigli

Email: acut_keumala@yahoo.com

ABSTRACT

This study investigates the challenges faced by students in the Arabic Language Education Department at STIT Al-Hilal Sigli, in developing speaking skills, as well as the strategies employed by lecturers to address these challenges. Using a descriptive-analytical method, data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Findings reveal that students' speaking difficulties stem from both internal and external factors. Internal factors include limited vocabulary mastery, insufficient practice, lack of confidence, fear of making mistakes, low motivation, and difficulty in sentence construction and idea generation. External factors involve the absence of a supportive language environment, limited opportunities for interaction, perceptions of Arabic as a difficult language, peer ridicule, time constraints, and insufficient learning media. To address these issues, lecturers encourage students to use Arabic actively in classroom interactions, integrate Arabic-based learning media, foster listening habits, create a language environment at least twice a week, and implement reward-and-punishment strategies.

Keywords: Arabic Language Education, Speaking Skills, Learning Challenges, Teaching Strategies

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang tantangan yang dihadapi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab STIT Al-Hilal Sigli dalam mengembangkan keterampilan berbicara, serta strategi yang diterapkan dosen untuk mengatasinya. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif-analitis dan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, serta dokumentasi, penelitian ini mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang memengaruhi kemampuan mahasiswa. Faktor internal meliputi keterbatasan penguasaan kosakata, kurangnya latihan, rendahnya rasa percaya diri, minimnya motivasi, serta kesulitan dalam menyusun kalimat dan menghasilkan ide secara spontan. Faktor eksternal mencakup tidak adanya lingkungan berbahasa yang mendukung, terbatasnya kesempatan berinteraksi, persepsi negatif terhadap tata bahasa Arab, ejekan antar mahasiswa, keterbatasan waktu, serta minimnya

media pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dosen mendorong penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas kelas, mengintegrasikan sumber belajar berbasis bahasa Arab, membiasakan mahasiswa mendengarkan bahasa Arab, menciptakan lingkungan berbahasa secara rutin, serta menerapkan mekanisme penghargaan dan hukuman.

Kata Kunci: Pendidikan Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara, Tantangan Pembelajaran, Strategi Pengajaran

المقدمة

أثناء مرور الزمان، تطورت المعرفة والتكنولوجيا تطورة كبيرة في هذا العصر، حيث تجعل وسائل لسهولة الاتصال في حياة الناس حتى يستطيع أن يتصل بعضهم بعضاً. واللغة إحدى الاعلام، لها دور هام لأدوات التعبير عن أفكار الفرد ومشاعره. وأنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم وعرفها بعض العلماء المعاصرين والمحدثين فقالوا: إن اللغة تضام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعرين بين أعضاء جماعة لغوية متجنسة.¹

واللغة العربية هي أول اللغة التي تنمو في جزيرة العربية وأيضاً لها دورة هامة في اتصال بين الفرد والآخرين. ومن ناحية أخرى أنّها لغة الإسلام التي يستخدمها المسلمون لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية وتعلّم الدراسة الإسلامية في المدارس أو المراكز اللغوية أو الجامعات الإسلامية حول العالم بجزيرة العربية وغيرها. يمكن القول أن الشخص قادر على التكلّم، إذا كان يستطيع أن ينطق أصوات اللغة التي يمكن أن يفهمها المستمع (المخاطب)، ويتقن قواعد اللغوية كالنحو والصرف، ويقدر على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقاً للأفكار والمواقف (السياق).² وفي اللغة العربية مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولا شك أنّ

¹ إجاد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، الطبعة الأولى، (عثمان: مركز الكتاب الأكاديمي، 2014)،

ص.

² Dadang Sunendar dan Iskandar Wassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 239.

الكلام هو المكونات الرئيسية والنظام في تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة العربية.³

وإحدى الجامعات التي تعلّم اللغة العربية لطلابها هي جامعة الهلال سجلي. حيث تقع هذه الجامعة في المنطقة فيدي بمحافظة أتشيه. وخلال عملية التعلم، هم يواجهون كثير من الصعوبات التي لم يجدوها في مدارسهم السابقة. بحيث تركز الباحثة بوصف المشكلات التي يواجهونها وخاصة على مشكلات مهارة الكلام.

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الهلال سجلي فوجد كثيراً من الصعوبات التي يواجهها الطلاب خاصة في مهارة الكلام وهذا يسبب بالعوامل تؤثرها منها قلة المفردات، كما أنهم قلة لدى الطلاب في الممارسة. وتكون هذه المشكلات مشكلة رئيسية عندهم. ولذلك أرادت الباحثة معرفة مزيدة عن مشاكل التي يواجهونها في هذه المهارة. سواء من حيث العوامل الداخلية والخارجية. وتذكر الباحثة أن بعض الطلاب لم يقدروا على التكلّم اللغة العربية فصيحين. وتذكر الباحثة أن تبحث عن ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي وما هي محاولة المعلم لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي.

فيهدف هذا البحث كما يلي :

- 1- لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي.
- 2- لمعرفة محاولة المعلم لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي.

وتستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة

المصطلحات المستخدمة كما يلي :

1- مشكلات

³ نور المفيدة، عبد الرشاد محمود مقدّم، محمد عماد الدين. تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثنائة في إندونيسيا و نيجيريا، (أبجدية: مجلة علمية دولية والتربية، 2018)، ج. 3 (2) ص. 128

هي جمع من الكلمة "مشكلة" بمعنى الأمر الصعب أو الملتبس.⁴ وأما اصطلاحاً بمعنى حالة أو موقف يتضمن خلافاً أو أزمة بحاجة إلى معالجة من أجل الوصول إلى هدف معين. أما المراد بالمشكلات عند الباحثة في هذا البحث هي عقبة أو مشكلة الكلام في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في مهارات الكلام التي يجب حلها لتحقيق هدف تنمية قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على فهم ومعرفة وتطوير معرفتهم في تعلم اللغة العربية.

2- مهارة الكلام

الكلام لغة هي الإبانة والإفصاح،⁵ وأما اصطلاحاً فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت بغير به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.⁶ وإنّ مهارة الكلام هي كفاءة الإفصاح عن أصوات المفصل أو المفردات للتعبير عن الأفكار والإرادات أو المشاعر إلى المخاطب.⁷

أما المراد مهارة الكلام عند الباحثة في هذا البحث هي عبارات يعبر عنها الطلاب ولها هدف إلى نقل ما يفكر فيه من أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم من خلال أصوات العربية إلى الآخرين ليسهل عليهم تعليم اللغة العربية وتعلمها.

منهجية البحث

وتستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) أي عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال.

أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الهلال سجلي للعام الدراسي 2023/2022 وعددهم 41 طالباً، وترى الباحثة أن المجتمع أقل من

⁴ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، 1973)، ص. 398

⁵ طه علي حسين الدليمي، الطرئق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان: الاردان دار البشروق، 2003)، ص.

⁶ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، (الرياض: دار السلم، 1992)، ص.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
h. 30

مائة، لذلك تأخذ قسطن من الطلاب كعينة يعني طلاب من القسط الرابع للعام الدراسي 2023/2022 وطلاب من القسط السادس للعام الدراسي 2023/2022.

لحصول على البيانات الأصلية، استخدمت الباحثة على أشكال وطرق معينة وأنواع البيانات كما تحتاج إليها. وأما الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات، فهي: الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاستفتاء والوثائق.

وأما طرق تحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة لهذا البحث الوصفي التحليلي هو طرق تحليل عند ميليس وهوبرمان. وأما الخطوات في تحليل البيانات فهي كما يلي:⁸

1- جمع البيانات (Data collection)

في هذا القسم، تجمع الباحثة البيانات بالمقابلة والملاحظة وتوزيع الاستفتاء والوثائق. وتطالعها حتى تنال الباحثة البيانات الجديدة.

2- إختيار البيانات (Data Reduction)

بعد يجمع البيانات فالقسم الثاني هو إختيار البيانات، يعني تختار الباحثة البيانات بالترتبة المثبتة قبله أي في جمع البيانات. لذلك كانت البيانات مختارة ومركزة وصحيحة، حتى تنال البيانات الجديدة.

3- إستنتاج البيانات (Conclusion)

فالقسم الثالث تحليل البيانات هو الاستنتاج. الاستنتاجات في البحث الوصفي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

وأما الخطوات التي تقوم بها الباحثة في التحليل البيانات من نتائج الاستفتاء في هذا البحث الكيفي فهي حساب نتائج الاستجابات يعني بعد أن أجاب الطلاب على الاستفتاء بأكمله، فتقوم الباحثة بحساب الإجابة باستخدام نمط سكالاً ليكرت (skala likert). وبعد ما حساب نتائج كل مستجيب (responden)، فستتم حساب نتائج النسبة المئوية لكل أسئلة بناء على إجابة المستجيب باستخدام الرموز كما يلي:⁹

⁸ Miles, Mathew B, Dkk, *Analisis Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode Metode Baru / Matthew B. Miles, A. Michael Huberman; penerjemah, Tjetjep Rohendi; Pendamping, Mulyarto.* (Jakarta: UI-Press 1992), h. 16-19.

⁹ Adam Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan, Cet.1* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018), h. 87-88.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

المعلومات :

P : الرقم النسبة المئوية التي سعت

f : عدد لكل إجابة الاستفتاء

N : عدد المستجيبين

100: نتائج المحدودة

عرض البيانات وتحليلها

1- المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي

ولمعرفة مشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام قد وزعت الباحثة الاستفتاء

لديهم. وكانت إجاباتهم كما في الجدول التالي:

الجدول 1

رغبة الطلاب في اللغة العربية

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | نعم | 13 | 72,2% |
| ب | لا | - | 0% |
| ج | ناقص | 3 | 16,7% |
| د | أحيانا | 2 | 11,1% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أنّ 13 طالباً (72,2%) أجابوا "نعم"، و3 طلاب (16,7%)

(أجابوا "ناقص"، وطالبان (11,1%) أجابا "أحيانا". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ الطلاب

يرغبون في اللغة العربية.

ولمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في اللغة العربية، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 2

الصعوبات في تعلم اللغة العربية

| النسبة المئوية | مجموع الأجوبة | إحتمال الأجوبة | الرقم |
|----------------|---------------|----------------|-------|
| 11,1% | 2 | نعم | أ |
| 27,8% | 5 | لا | ب |
| 61,1% | 11 | أحياناً | ج |
| 0% | - | | د |
| 100% | 18 | المجموع الكلي | |

من الجدول السابق دلّ أنّ طالبان (11,1%) أجابا "نعم"، و5 طلاب (27,8%) أجابوا "لا"، و11 طالباً (61,1%) أجابوا "أحياناً". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ الطلاب يواجهون الصعوبات في تعلم اللغة العربية أحياناً. ولمعرفة مكان تعلم اللغة العربية قبل الدخول إلى الجامعة الهلال سجلي، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 3

مكان تعلم اللغة العربية قبل الدخول إلى الجامعة

| النسبة المئوية | مجموع الأجوبة | إحتمال الأجوبة | الرقم |
|----------------|---------------|----------------|-------|
| 66,7% | 12 | المعهد | أ |
| 27,8% | 5 | المدرسة | ب |
| 0% | - | الجامعة | ج |
| 0% | - | الدورة اللغوية | د |
| 5,6% | 1 | لا يتعلم أبداً | هـ |
| 100% | 18 | المجموع الكلي | |

من الجدول السابق دلّ أنّ 12 طالباً (66,7%) أجابوا "المعهد"، و5 طلاب (27,8%) أجابوا "المدرسة"، وطالبة واحدة (5,6%) أجابت "لا يتعلم أبداً". ومن الأجوبة

السابقة دلت أنّ كثيرا من الطلاب يتعلمو اللغة العربية في المعهد قبل الدخول إلى جامعة الهلال سجلي.

ولمعرفة قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 4

القدرة على تكلم اللغة العربية

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | نعم | - | 0% |
| ب | لا | 3 | 16,7% |
| ج | ناقص | 13 | 72,2% |
| د | أحيانا | 2 | 11,1% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أنّ 3 طلاب (16,7%) أجابوا "لا"، و 13 طالباً (72,2%) أجابوا "ناقص"، و طالبان (11,1%) أجابا "أحيانا". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية ناقص.

ولمعرفة وجود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في اللغة العربية، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 5

وجود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تكلم اللغة العربية

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | موجود | 15 | 83,3% |
| ب | غير موجود | - | 0% |
| ج | أحيانا | 3 | 16,7% |
| د | | - | 0% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أنّ 15 طالباً (3,83%) أجابوا "موجود"، و3 طلاب (7,16%) أجابوا "أحياناً". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تكلم اللغة العربية موجود.

ب- وقد قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع المعلم والطلاب في قسم تعليم اللغة العربية وتناجها كما في الآتي:

1- هل يواجه الطلاب الصعوبات في تكلم اللغة العربية؟

أ) الإجابة من المعلم : نعم، يواجه الطلاب الصعوبات في تكلم اللغة العربية.¹⁰

ب) الإجابة من طالبتا القسط الرابع : نعم، يواجه الطلاب الصعوبات في تكلم اللغة العربية.¹¹

ج) الإجابة من طلاب القسط السادس: نعم، يواجه الطلاب الصعوبات في تكلم اللغة العربية.¹²

ج- بعدما قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة فوجدت الباحثة أنّ الطلاب يواجهون الصعوبات في تكلم اللغة العربية يعني أنهم لم يقدرُوا على الإجابة إذا سألت المعلمة. ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ وجود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تكلم اللغة العربية. وهذا مناسب بإجابة في الاستفتاء. ولمعرفة العوامل التي تسبب الصعوبات لدي الطلاب في تكلم اللغة العربية، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 6

العوامل التي تسبب الصعوبات لدي الطلاب في تكلم اللغة العربية

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|-------|------------------|---------------|----------------|
| أ | العوامل الداخلية | 4 | 22,2% |

¹⁰ المقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية في التاريخ 8-3-2023م

¹¹ المقابلة الشخصية مع طالبتا القسط الرابع في التاريخ 3-3-2023م

¹² المقابلة الشخصية مع طلاب القسط السادس في التاريخ 7-3-2023م

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|------------------|---------------|----------------|
| ب | العوامل الخارجية | 3 | 16,7% |
| ج | كلاهما | 11 | 61,1% |
| د | | - | 0% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أنّ 4 طلاب (22,2%) أجابوا "العوامل الداخلية"، و3 طلاب (16,7%) أجابوا "العوامل الخارجية"، و11 طالباً (61,1%) أجابوا "كلاهما". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ العوامل التي تسبب الصعوبات لدي الطلاب في تكلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

ولمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 6

المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|-----------------------|---------------|----------------|
| أ | قلة المفردات | 3 | 16,7% |
| ب | قلة الممارسة | 1 | 5,6% |
| ج | الخوف للأخطاء القواعد | 4 | 22,2% |
| د | أ، ب، ج | 10 | 55,6% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أنّ 3 طلاب (16,7%) أجابوا "قلة المفردات"، و1 طالب (5,6%) أجاب "قلة الممارسة"، و4 طلاب (22,2%) أجابوا "الخوف للأخطاء القواعد"، و10 طلاب (55,6%) أجابوا "أ، ب، ج". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام هي قلة المفردات وقلة الممارسة والخوف للأخطاء القواعد. ب- وقد قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع المعلم والطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ونتائجها كما في الآتي:

1- ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام؟

(أ) الإجابة من المعلم وهو مسوار العبد عزيز قال: ¹³

(1) الصعوبات في إيجاد الفكرة الجديدة مباشرة من أذهانهم التي تصعبهم عند المحادثة.

(2) الصعوبات في قيام بالمحادثة المباشرة في نفس الوقت فجاءة.

(3) الصعوبات في تركيب الكلمات إلى الجمل.

(4) بعض الطلاب يتكاسلون في الممارسة.

(5) إختيار القسم ليس من إرادتهم.

(6) ناقص الدافعة والجدية في تكلم اللغة العربية.

(ب) الإجابة من الطالبة وهي شفاء مرضات الله قالت قلة المفردات والحياء للتكلم والخوف للأخطاء اللغوية. ¹⁴

(ج) الإجابة من الطالبة وهي ورداينا بختيار قالت عدم تركيز الأفكار عند التعلم وتركيب الجمل وعدم البيئة اللغوية وعدم المخاطبة للممارسة. ¹⁵

(د) الإجابة من الطالبة وهي نورا أسرتي قالت التكاسل وقلة الدافعة وتعتبر أن اللغة العربية صعبة. ¹⁶

(هـ) الإجابة من الطالبة وهي عزة النساء قالت قلة القدرة وغالبا يستهزؤون بها الآجرون عند تكلم اللغة العربية. ¹⁷

(و) الإجابة من الطالب وهو ريحا فردوس قال النسيان عن المفردات وتطبيق القواعد عند المحادثة وعدم المخاطب للممارسة وعدم الشجاعة للتكلم والخوف للأخطاء. ¹⁸

ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام كثير. وهذا مناسب بإجابة الاستفتاء.

¹³ مسوار العبد عزيز، المقابلة الشخصية (سجلي، 8-3-2023م)

¹⁴ شفاء مرضات الله، المقابلة الشخصية (سجلي، 3-3-2023م)

¹⁵ ورداينا بختيار، المقابلة الشخصية (سجلي، 3-3-2023م)

¹⁶ نورا أسرتي، المقابلة الشخصية (سجلي، 7-3-2023م)

¹⁷ عزة النساء، المقابلة الشخصية (سجلي، 7-3-2023م)

¹⁸ ريحا فردوس، المقابلة الشخصية (سجلي، 7-3-2023م)

ولمعرفة وجود ممارسة الطلاب لتكلم اللغة العربية، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 7

ممارسة الطلاب لتكلم اللغة العربية

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | موجود | 6 | 33,3% |
| ب | غير موجود | 3 | 16,7% |
| ج | ناقص | 1 | 5,6% |
| د | أحياناً | 8 | 44,4% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أنّ 6 طلاب (33,3%) أجابوا " موجود "، و 3 طلاب (16,7%) أجابوا "غير موجود"، و طالب واحد (5,6%) أجاب " ناقص "، و 8 طلاب (44,4%) أجابوا " أحياناً ". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ ممارسة الطلاب في تكلم اللغة العربية أحياناً.

ولمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية بجامعة الهلال سجلي، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 8

فعالية تعلم اللغة العربية بجامعة الهلال سجلي

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | فعالة جداً | - | 0% |
| ب | فعالة | 8 | 44,4% |
| ج | ناقص فعالة | 8 | 44,4% |
| د | غير فعالة | 2 | 11,1% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أنّ 8 طلاب (44,4%) أجابوا " فعالة "، و 8 طلاب (44,4%) أجابوا " ناقص فعالة "، و طالبان (11,1%) أجابا " غير فعالة ". ومن الأجوبة السابقة دلت أنّ فعالية تعلم اللغة العربية بجامعة الهلال سجلي قد تكون فعالة أو قلة فعالة.

ولمعرفة محاولة الطلاب في تكلم اللغة العربية، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 9

محاولة الطلاب في تكلم اللغة العربية

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | موجود | 18 | 100% |
| ب | غير موجود | - | 0% |
| ج | ناقص | - | 0% |
| د | أحيانا | - | 0% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أن 18 طالباً (100%) أجابوا "موجود". ومن الأجوبة السابقة

دلت أن وجود محاولة الطلاب في تكلم اللغة العربية.

ولمعرفة استخدام المعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 10

استخدام المعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | نعم | 11 | 61,1% |
| ب | لا | - | 0% |
| ج | ناقص | - | 0% |
| د | أحيانا | 7 | 38,9% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أن 11 طالباً (61,1%) أجابوا "نعم"، و 7 طلاب (38,9%)

أجابوا "أحيانا". ومن الأجوبة السابقة دلت أن كثيرا من الطلاب أجابوا أن المعلم اللغة العربية

يستخدم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم. وهذا كما سأل الباحث إلى المعلم اللغة العربية، فإجابته أنه يستخدم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم. وهذا مناسب بإجابة الاستفتاء.¹⁹ ولمعرفة استخدام المعلم الوسائل التعليمية وطرقها في عملية التعليم والتعلم، ونتيجتها في الجدول الآتي:

الجدول 11

استخدام المعلم الوسائل التعليمية وطرقها في عملية التعليم والتعلم

| الرقم | إحتمال الأجوبة | مجموع الأجوبة | النسبة المئوية |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| أ | موجود | 13 | 72,2% |
| ب | غير موجود | - | 0% |
| ج | ناقص | 2 | 11,1% |
| د | أحيانا | 3 | 16,7% |
| المجموع الكلي | | 18 | 100% |

من الجدول السابق دل أن 13 طالباً (72,2%) أجابوا "موجود"، و طالبان (11,1%) أجابا "ناقص"، و 3 طلاب (16,7%) أجابوا أحيانا". ومن الأجوبة السابقة دلت أن المعلم يستخدم الوسائل التعليمية وطرقها في عملية التعليم والتعلم لسهولة الطلاب على فهم اللغة العربية وتكلم بها.

2- محاولة المعلم حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي

وقد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع المعلم في قسم تعليم اللغة العربية ونتائجها كما في الآتي:
أ- ما هي محاولة المعلم حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام؟

1) الإجابة من المعلم وهو مسوار العبد عزيز قال:²⁰

أ) يطلب المعلم استخدام اللغة العربية عند التعليم.

ب) يطلب المعلم استخدام الوسائل التعليمية العربية.

¹⁹ مسوار العبد عزيز، المقابلة الشخصية (سجلي، 8-3-2023م)

²⁰ مسوار العبد عزيز، المقابلة الشخصية (سجلي، 8-3-2023م)

ج) يعود المعلم الطلاب لكثرة الاستماع.

د) إيجاد البيئة اللغوية في الأسبوع مرتين على أقل.

هـ) إعطاء المكافأة والعقوبات لدي الطلاب.

ومن الأجوبة السابقة دلت أنّها محاولة المعلم لحل مشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

النتائج

اعتمادا على عرض البيانات السابقة وتحليلها عن مشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام، فتلخص الباحثة نتائج البحث كما يلي:

1- المشكلات التي يواجهها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي هي:

أ- العوامل الداخلية منها: قلة حفظ المفردات وقلة الممارسة وقلة فهم الأساليب اللغوية وخوف للأخطاء والحياء للتكلم والنسيان عن المفردات والتكاسل وقلة الدافعة والجدية وعدم تركيز الأفكار وعدم الشجاعة للتكلم وتركيب الجمل وفي إيجاد الفكرة الجديدة مباشرة وغيرها.

ب- العوامل الخارجية منها: عدم البيئة اللغوية وعدم المخاطبة للممارسة ويعتبر أن اللغة العربية وقواعدها صعبة واستهزاء بعضهم بعضا والوقت والوسائل التعليمية العربية محدودة وغيرها.

2- محاولة المعلم لحل مشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة الهلال سجلي هي يطلب المعلم استخدام اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم ويطلب المعلم استخدام الوسائل التعليمية العربية وتعويد المعلم الطلاب لكثرة الاستماع وإيجاد البيئة اللغوية في الأسبوع مرتين على أقل وإعطاء المكافأة والعقوبات لدي الطلاب.

المراجع

- إجاد عبد المجيد. (2014). *المهارات الأساسية في اللغة العربية* (الطبعة الأولى). عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
- أحمد فؤاد عليان. (1992). *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها* (الطبعة الأولى). الرياض: دار السلم.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (1431هـ). *إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: العربية للجميع.
- صالح بن حمد العساف. (1409هـ). *سلسلة البحث في العلوم السلوكية، الكتاب الأول*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- طه علي حسين الدليمي. (2003). *الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية*. عمان: دار البشروق.
- لويس معلوف. (1973). *المنجد في اللغة والإعلام*. بيروت: دار المشرق.
- نور المفيدة، عبد الرشاد محمود مقدّم، و محمد عماد الدين. (2018). *تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية في إندونيسيا ونيجيريا. أجمدية: مجلة علمية دولية للتربية، 3. (2)*
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Alvian, M. I. (2016). *مهارة الكلام وتعليمها*. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2).
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktis*. Jakarta: Bina Aksara.
- Fitria, E. A. (2020). *تحليل الأخطاء الكلامية في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام الدراسي 2020/2019م*. Retrieved December 30, 2022, from <http://repo.uinsatu.ac.id/17725/>
- Hamid, A. (2010). *Mengukur kemampuan bahasa Arab: Untuk studi*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hardani, et al. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif* (Cet. 1). Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malik, A., & Chusni, M. (2018). *Pengantar statistik pendidikan* (Cet. 1). Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., Rohendi, T., & Mulyarto. (1992). *Analisis data kualitatif: Buku sumber tentang metode-metode baru* (T. Rohendi, Penerj.; Mulyarto, Pend.). Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).

- Rahmati, S., et al. (2021). مشكلات تعليم اللغة العربية. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajaran*, 11(1).
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Saepudin. (2020). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab (Cet. 1)*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yahya, I. (2007). *Teknik penulisan karangan ilmiah*. Surabaya: Surya Jaya Raya.
- Yunita, S. G. (2021). تطوير مهارة الكلام للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 5 سولوك الجنوبية. *Lisaanuna Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 90.